



## ÍNDICE REVISTA 24-25

### 1.- NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA.

### 2.-PLANES Y PROYECTOS EDUCATIVOS.

- Proyecto STEAM.
- Plan de Lectura y Biblioteca.
- IgualPaz (Coeducación y Paz).
- Plan de Autoprotección.
- Proyecto Aldea y Hábitos de Vida Saludable.

### 3.- EQUIPO A EQUIPO.

- Equipo de Orientación.
- Equipo de Educación Infantil.
- Primer Ciclo.
- Segundo Ciclo.
- Tercer Ciclo.



## LA ESENCIA DEL C.E.I.P. INDIRA GANDHI



**ELIZABET ALARCÓN**  
**DIRECTORA**



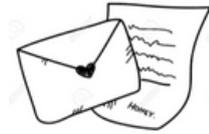
**ÁLVARO RAMOS**  
**JEFE DE ESTUDIOS**



**MEGAN CRANE**  
**SECRETARIA**



## ¡UN CURSO PARA RECORDAR!



Queridas comunidad educativa:

Cerramos un curso escolar lleno de recuerdos inolvidables, que, sin duda, quedará grabado en la historia del CEIP Indira Gandhi. Ha sido un año marcado por la constante lluvia que nos regaló muchos recreos en clase, y por momentos inesperados como el gran apagón, que afrontamos con una mezcla de calma, ingenio y, por supuesto, sentido del humor. Pero, por encima de todo, ha sido un curso cargado de risas, de momentos inolvidables y de superación constante, donde cada día hemos crecido juntos.

Y como cada curso, cada vez parece que más rápido, llegamos al mes de junio. Un mes en el que llegan las despedidas, decimos adiós con especial emoción y orgullo a nuestro alumnado de 6º. Pequeños y pequeñas que llegaron un día a su clase de infantil y que hoy cierran una etapa fundamental para comenzar una nueva y apasionante aventura. No solo os lleváis una base sólida de conocimientos, sino que os lleváis algo mucho más valioso: una parte de este colegio, que siempre, siempre será vuestro hogar. Volved cuando queráis, las puertas de vuestro Indira Gandhi estarán siempre abiertas.

Y al mismo tiempo, damos una cálida bienvenida a quienes han vivido su primer año con nosotros en Infantil, nuestros pequeños de 3 años. ¡Prueba superada campeones!

Este curso también ha sido testigo de un cambio significativo en nuestro centro: ya no compartimos espacio con el alumnado del IES. El CEIP Indira Gandhi continúa su crecimiento con identidad propia como colegio de Infantil y Primaria, consolidando nuestro compromiso con una educación cercana, inclusiva y transformadora. Seguimos construyendo un futuro juntos, forjando mentes curiosas y grandes corazones.

No me quiero despedir sin transmitir mi más sincero agradecimiento a todo el claustro y personal no docente (administrativa, conserjes, limpiadoras, cocineras, monitoras...) por su incansable entrega y pasión, gracias equipazo, también quiero agradecer a todas las familias por su confianza y colaboración incondicional, y, por supuesto, a nuestro increíble alumnado, que es quien llena de vida, risas y alegría cada rincón de este colegio. Sois la razón de nuestro día a día.

Nos vemos en septiembre, con las pilas recargadas y listos para un nuevo año de aprendizajes y aventuras.

¡Feliz verano a todos! No dejéis de soñar, de aprender y de disfrutar cada instante.

Con todo mi cariño,

Elisabet Alarcón Ligeró

Directora del C.E.I.P. Indira Gandhi



## NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS



### 3 AÑOS

#### 3 AÑOS A



#### 3 AÑOS B



#### 3 AÑOS C





## NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS



### 4 AÑOS

#### 4 AÑOS A



#### 4 AÑOS B



#### 4 AÑOS C





## NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS



### 5 AÑOS

#### 5 AÑOS A



#### 5 AÑOS B



#### 5 AÑOS C

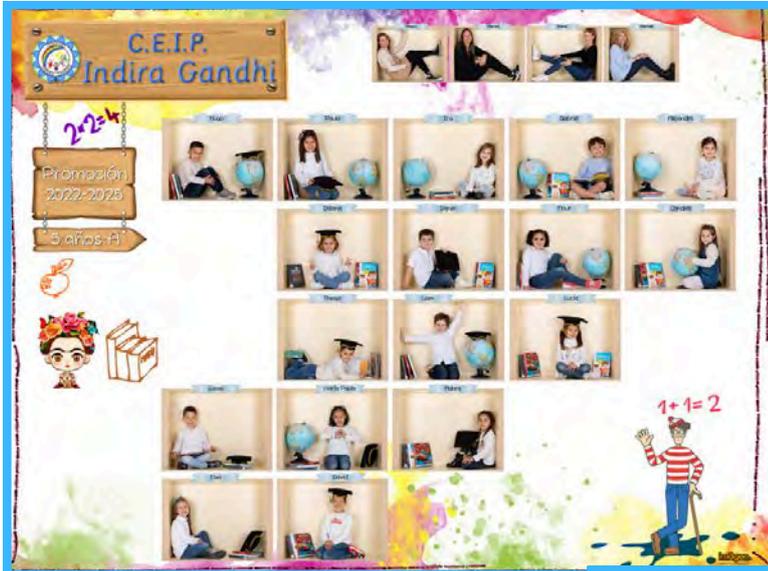




## GRADUACIÓN INFANTIL 5 AÑOS



### 5 AÑOS A



### 5 AÑOS B



### 5 AÑOS C





## NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS



### PRIMERO

1ºA



1ºB



1ºC

### SEGUNDO



2ºA



2ºB

# CURSO 24-25. EL ALUMNADO

C.E.I.P. INDIRA GANDHI

Avda. AMPA Las Caracolas s/n 29651 Mijas



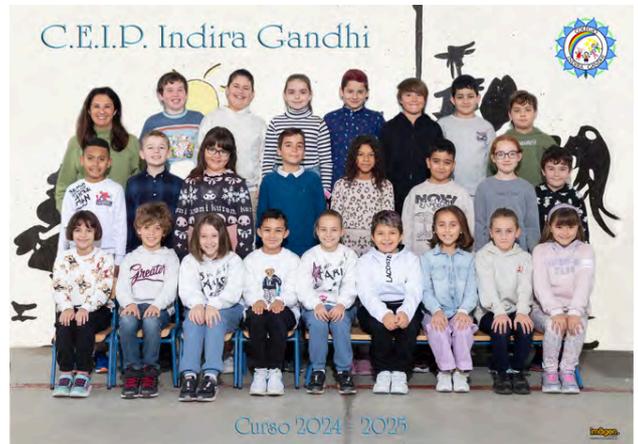
## NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS



### TERCERO

3ªA

3ªB



### CUARTO

4ªA

4ªB



4ªC

# CURSO 24-25. EL ALUMNADO

C.E.I.P. INDIRA GANDHI

Avda. AMPA Las Caracolas s/n 29651 Mijas



## NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS



5<sup>º</sup>A

QUINTO

5<sup>º</sup>B



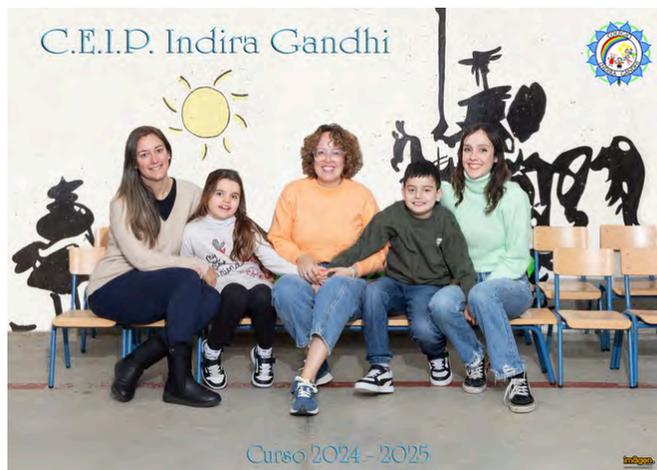
6<sup>º</sup>A

SEXTO

6<sup>º</sup>B



## AULA ESPECÍFICA





## GRADUACIÓN PRIMARIA SEXTO



### 6ºA

**Educación Primaria**      **Curso 6º A**

Aguiar Martínez-Pileiro	Aïllou	Cabello Ordóñez	Cárdenas Rodríguez	Casado Litán	Castro López	Cortes Morales	Domato Piriz	Dominguez Jimenez
El Bakouri El Bourki	Galisteo Lebrín	López Smith	Lupo Rambau	Martin Romero	Mondéjar Heredia	Morales Coto	Mota De la Torre	Nouri Asselmani
Ordóñez Gallán	Rodríguez Lizarraga	Sánchez Ortiz	Saura Bruno	Stocchi Fontiveros	Vizcaíno Ramos			

**Promoción 2019 - 2025**

### 6ºB

**Educación Primaria**      **Curso 6º B**

Alarcón Gómez	Andreassi	Blanco Español	El Merrouni	Fernández Mesa	Fuentesal Amaté	Gámez Bastida	García Barranquero	García Galisteo
García Santiago	Gómez Ramos	González Blanco	Labboua	Martín López	Mata Salazar	Montero De Jesús	Navarrete De la Torre	Peña López
Plachkova Muñoz	Plachkova Muñoz	Porras Arias	Sánchez Burgos	Sánchez Burgos	Sánchez Rodríguez	Villalba Fernández	Vique García	

**Promoción 2019 - 2025**



## PROYECTO STEAM 24-25



Durante el presente curso hemos llevado a cabo un hermanamiento basado en el aprendizaje de programación entre los alumnos de 5º y 6º de educación primaria. Los mayores explicaron a los pequeños el uso de la plataforma, el sistema de de diseño, la programación por bloques. Además comenzamos la realización de varias actividades que teníamos establecidas de antemano. Llevamos a cabo la realización de una historia en formato cuento y la realización de un videojuego básico.

**"Ejemplo de trabajo colaborativo entre alumnos de diferentes edades para un aprendizaje común".**

AULA RTC STEM  
CEIP INDIRA GANDHI.

KIT ROBÓTICA OSOYO CON ARDUINO  
KIT ROBÓTICA MAUGEEN CON MICROBIT  
IMPRESIÓN 3D CREATIVE ENDER

### AULA RTC STEM CEIP INDIRA GANDHI.



-AULA RTC. -AULA STEAM

Un espacio creado para hacer y crear.

JOSÉ LUIS JURADO BENITO. 15 de noviembre de 2023.

### MANUAL DE USO DE LAS IMPRESORAS 3D. CEIP INDIRA GANDHI MIJAS.

CREACIÓN DE CLASE TINKERCARD | USO DEL PROGRAMA | ACTIVIDADES

#### CREACIÓN DE CLASE

En esta sección vamos a mostrar como se crea una clase en Tinkercard para nuestro alumnado. En dicha clase quedarán recogidas todas las actividades que deben realizar.

#### USO DE TINKERCARD.

En la segunda parte mostraremos como se usa el programa Tinkercard. Que posibilidades tiene para realizar figuras 3D.

#### ACTIVIDADES.

En esta sección vamos a mostrar como se elaboran figuras y se pasan a la impresora usando el programa CURA.

#### USO DEL PROGRAMA CURA Y DESCARGA DE FIGURAS.

En esta sección vamos a mostrar como se elaboran figuras y se pasan a la impresora usando el programa CURA. Además mostraremos como descargar figuras.



### PROYECTO ROBÓTICA

Proyecto basado en los kits de la Junta de Andalucía

4



### PROYECTO DISEÑO 3D

Trabajo basado en las Impresoras proporcionadas por la Junta de Andalucía.

5



### PROYECTO HUERTO

6



### PROYECTO MACETAS HIDROPÓNICAS

Proyecto organizado para la celebración del 11 de febrero "La ciencia y la niña".

### HERMANAMIENTO EN SCRATCH

Describe tu primer tema en pocas palabras

1

### CONTROLADORES AÉREOS EN MIJAS

Describe tu segundo tema en pocas palabras

2

### MONTANDO ORDENADORES

Describe tu tercer tema en pocas palabras

3





## HERMANAMIENTO DEL TERCER CICLO. SCRATCH



Durante el presente curso hemos llevado a cabo un hermanamiento basado en el aprendizaje de programación entre los alumnos de 5º y 6º de educación primaria. Los mayores explicaron a los pequeños el uso de la plataforma, el sistema de de diseño, la programación por bloques. Además comenzamos la realización de varias actividades que teníamos establecidas de antemano. Llevamos a cabo la realización de una historia en formato cuento y la realización de un videojuego básico.

**"Ejemplo de trabajo colaborativo entre alumnos de diferentes edades para un aprendizaje común".**



### ACTIVIDADES RECOGIDAS EN DIFERENTES MANUALES.

Todas las actividades que diseñamos siempre van asociadas a diferentes actividad se trabajó conjuntamente en un proyecto asociado a situación con el área de lengua.

Siempre aplicamos la tecnología para ampliar y reforzar todos los conoci transmitimos a nuestros a nuestros alumnos.





## PROGRAMACIÓN DE VUELOS EN EL AEROPUERTO DE MÁLAGA



Reflejado dentro de nuestras programaciones, más concretamente en el área de matemáticas, desarrollamos esta situación de aprendizaje basada en el uso de escalas, trabajo de mapas, cálculos, creación de hojas de cálculo. Siempre ha sido nuestra obsesión trabajar las tecnologías como apoyo a lo aprendido teóricamente en las clases que damos día a día. Teoría aplicada a la práctica.

**"En nuestras actividades deseamos despertar las inquietudes en nuestros alumnos. Es posible que el día de mañana, en la torre de control del aeropuerto de Málaga, se encuentre un alumno del CEIP Indira Gandhi".**



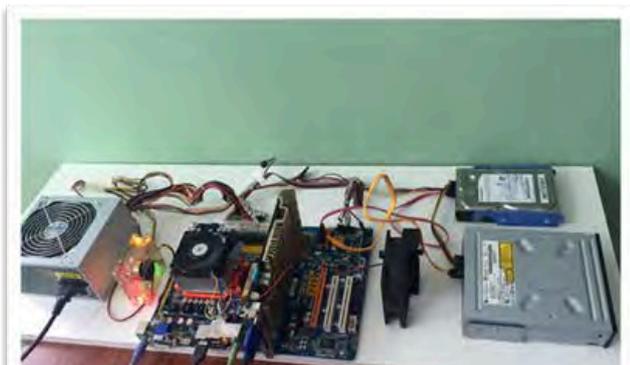


## MONTANDO ORDENADORES



Muchas veces creemos que los alumnos no tienen capacidad para poder llevar a cabo trabajos que les podemos plantear. Esto es un gran error. Tras una formación basada en explicar las partes de un ordenador, el funcionamiento del mismo, el manejo de herramientas necesarias,... nos llevamos la gran sorpresa de la forma de trabajar de los discentes. Primero desmontamos todos los viejos ordenadores que teníamos en el colegio. Después seleccionamos los componentes necesarios para montar el nuevo ordenador en un tablón que nos permitirá observar como funcionan las computadores. Dicho proyecto los englobamos dentro de las actividades establecidas en la asignatura de Atención Educativa. Tras muchos ensayos y errores hemos comenzado al montaje de nuestros propios equipos. ¿Funcionarán definitivamente?... dentro de poco lo sabremos.

**"La escuela debe ser un centro de aprendizaje global. En muchas ocasiones no creemos que los alumnos y alumnas tengan capacidad para desarrollar determinadas actividades. Es un gran error. Nos tenemos que dejar sorprender".**



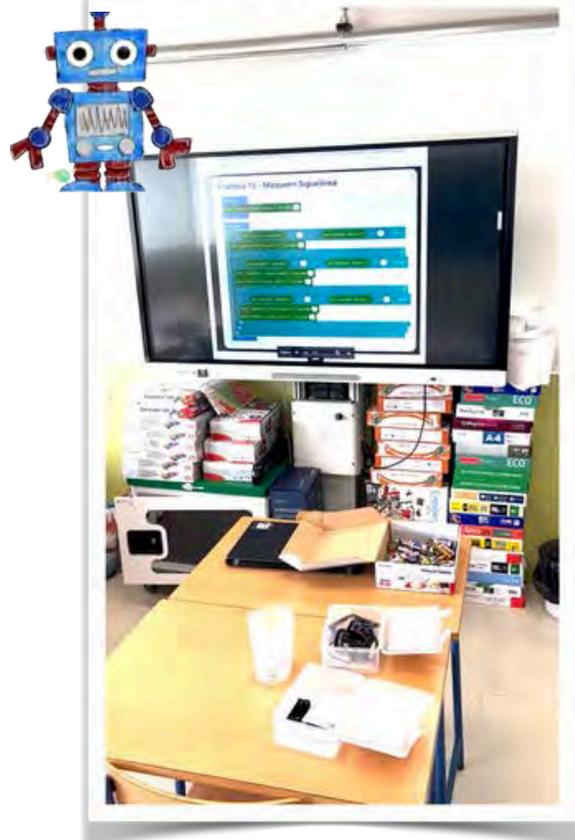


## PROYECTO DE ROBÓTICA



Nuestros alumnos son unos apasionados de la programación. Desde el comienzo de las prácticas han mostrado un gran interés por aprender sobre el manejo de los robots, su uso, cómo funcionan las cosas que generalmente solemos utilizar. Comenzamos con la explicación de la teoría. A continuación revisamos todos los equipos y ordenamos cada uno de sus componentes. Visualizamos las posibilidades de los equipos. Por último aprendimos a manejar el programa MICROBIT. Es posible que alguno de ellos acabe trabajando en una empresa de tecnología.

**"Nuestro colegio es una escuela de aprendizaje manipulativo. La teoría siempre busca aplicarse a la práctica. Entender el funcionamiento de las cosas que usamos es fundamental para comprender y poder reparar aquello que usamos".**





## DISEÑANDO EN 3D



Otra de las actividades que solemos desarrollar es la creación de piezas en 3D que nuestro colegio necesita. Por ejemplo hemos desarrollado objetos para sujetar las puertas los días de viento, llaveros, soportes para viveros en canalones, soportes para sujetar las picas de educación física, etc.... Todas las actividades están muy asociadas al área de matemáticas. Tomar medidas, entender las formas geométricas, conceptos de las figuras como diámetro, altura, base,... han sido los conceptos matemáticos que después hemos aplicado a la práctica.

**"Principio de utilidad. Ese es el fundamento de nuestro colegio. En muchas ocasiones enseñamos a los alumnos cosas que no entienden para que las van a usar en el futuro. En el aula de robótica y concretamente en diseño 3D queremos abrir una ventana que les ilumine en dicho aspecto"** .





## CIENCIA. LAS MACETAS HIDROPÓNICAS



Siempre desde nuestro colegio hemos intentado dar respuesta a los problemas que se nos plantean en el entorno. Concretamente en nuestra provincia tenemos muchas dificultades provocadas por la sequía. Este proyecto surgió de una lluvia de ideas en clase donde buscábamos pequeñas soluciones a grandes problemas. El riego de las plantas de nuestro huerto fue una de las ideas que surgieron. Estableciendo dicho centro de interés, nos pusimos a trabajar investigando las diferentes posibilidades que podíamos llevar a cabo. De ello surgió esta actividad.

**A grandes problemas, pequeñas soluciones. La actualidad siempre es centro de partida para nuestros trabajos. La sequía nos preocupa y por ello buscamos ideas para evitar malgastar agua. Las macetas hidropónicas y los huertos en altura fueron nuestras ideas principales” .**





## JUGANDO CON LA GEOLOGÍA



Estudiar teoría y no poder hacer prácticas deja el conocimiento y el aprendizaje un poco cojo. Es por ello que desde que comenzó la andadura del CEIP INDIRA GANDHI y más concretamente en el desarrollo de su Proyecto Educativo elaborado por todos los docentes del centro, asumimos nuestra responsabilidad de llevar a cabo una enseñanza integral del alumnado. El proyecto en el que basamos la siguiente situación de aprendizaje "Jugando a ser Geólogos", pretendía poner a los alumnos y alumnas en situación de investigación. La búsqueda de información, el análisis en vivo de los elementos con los que trabajamos así como plasmarlo en un documento "vivo" y manipulable era nuestro gran objetivo en el presente trabajo. Mostramos a los discentes la utilidad de las diferentes rocas y minerales.

**"Sacar al alumnado de la rutina y de su zona de confort, ponerles en situación de aprendizaje y la investigación siempre ha sido fundamento de la planificación de nuestro trabajo. Estudiamos teoría y aplicamos la práctica a la finalización de cada una de las Situaciones de Aprendizaje que nos planteamos".**



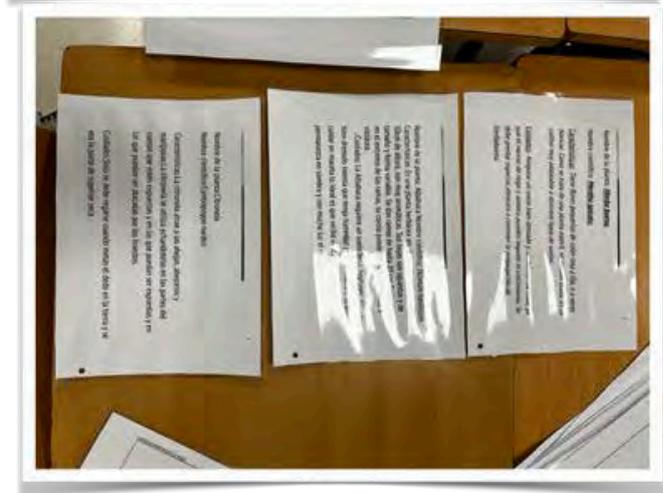


## JUGANDO CON LA BOTÁNICA



Otro de nuestros grandes proyectos para la Situación de Aprendizaje "Jugando a ser Botánicos" se centró en el estudio de las plantas que rodean nuestro entorno. Como si fuésemos botánicos nos dedicamos a la recopilación de hojas y plantas para su posterior estudio. Una vez finalizada la recolección, pasamos a nuestra aula RTEC. Empezamos a buscar información de las mismas y procedimos a buscar la utilidad en el campo de la farmacología y la perfumería. Nos hemos dado cuenta que vivimos en un sitio privilegiado en dicho aspecto.

**"Estudiar el entorno en el que vivimos es fundamental para nuestro alumnado. Mijas cuenta con una de las mayores reservas botánicas de Málaga y era nuestro objetivo conocer todas las posibilidades que existen tanto en el campo de la farmacología como de la perfumería".**



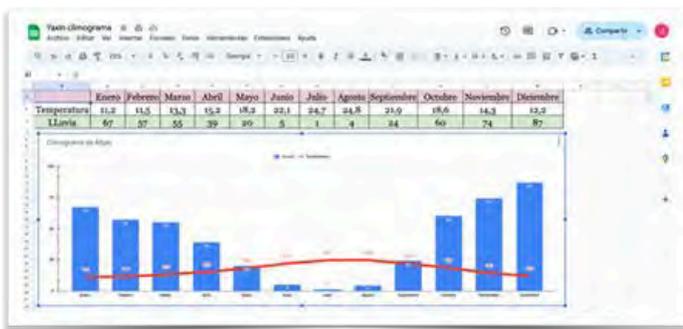
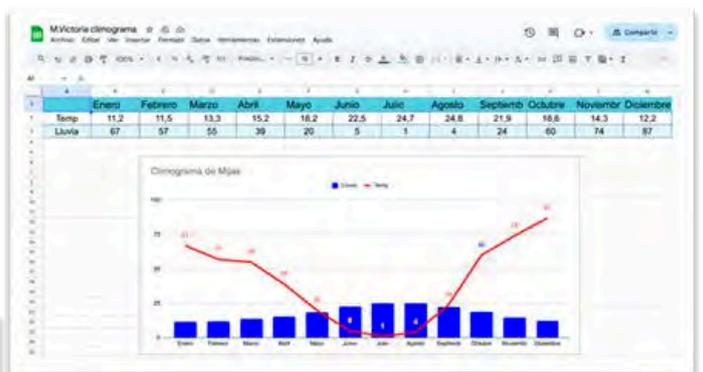
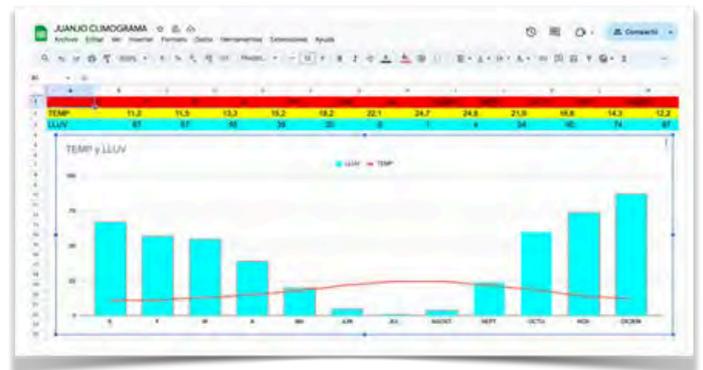
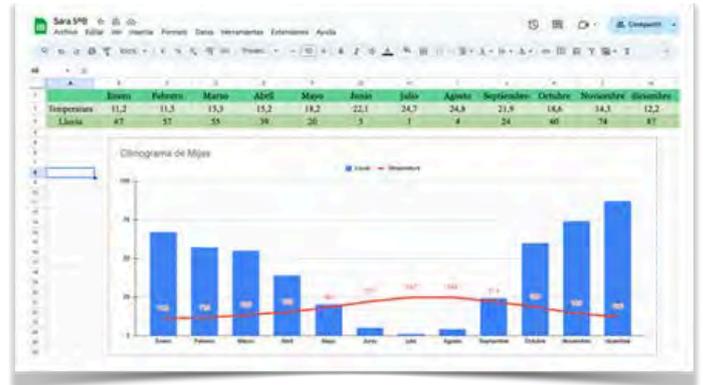


## ESTUDIANDO EL CLIMA DE MIJAS



Conocer nuestro entorno, su clima, la vegetación, el modo de vida, fue otro de los centros de interés que llevamos a cabo durante el presente curso escolar. Dado que hemos tenido un año atípico de lluvias y asociado al tema de Conocimiento del Medio del Clima de España, comenzamos el presente proyecto. Analizar todos los elementos que componen el clima, ver como se lleva a cabo el estudio del mismo, la toma de datos, búsqueda de información y por último crear climogramas en hojas de cálculo con su correspondiente gráfica fue el fundamento del trabajo.

**"Conocer nuestro entorno de Mijas suele ser en muchos de nuestros trabajos el centro de interés. En esta ocasión deseamos conocer el clima y las consecuencias que ello conlleva. Aquí presentamos el trabajo".**





## VISITANDO “CIENCIA DIVERTIDA”



Todas nuestras actividades extraescolares y complementarias tienen como fundamento pedagógico una relación directa al temario curricular que desarrollamos en las clases día a día. En esta ocasión procedimos a realizar la visita al Museo de la Educación Andaluza situado en Alhaurín de la Torre. Allí conjuntamente con los miembros de Ciencia Divertida, realizamos diferentes experimentos relacionados con las densidades, el magnetismo, el funcionamiento de las máquinas y muchas más actividades asociadas a la programación STEAM de nuestro centro. Una visita muy recomendable con valoración positiva por parte de los docentes asistentes.

**"Las actividades complementarias y extraescolares deben tener un fundamento pedagógico asociado al día a día de nuestras clases. Por eso la preparación de antes, durante y después de la visita es fundamental para ser efectiva".**



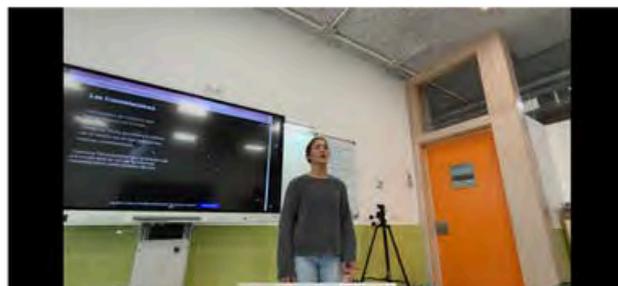


## CONOCIENDO EL UNIVERSO. UN MODELO DIFERENTE DE EVALUACIÓN



Las presentaciones digitales, las exposiciones orales así como los trabajos a papel, son actividades que desarrollamos habitualmente en el CEIP Indira Gandhi. En este caso asociado al proyecto STEAM de nuestra Comunidad Autónoma, realizamos la presentación del Universo por parte del alumnado. No creemos en el modelo de evaluación que sólo y exclusivamente se centre en realizar un examen a papel donde el alumno escriba aquello que ha aprendido. Dentro de nuestro Proyecto Educativo exponemos diferentes opciones para saber y conocer los conocimientos adquiridos por nuestros alumnos/as.

**"La evaluación no se puede ceñir sólo a la realización de un examen a papel donde el alumno ponga lo que ha aprendido. Buscar información, seleccionarla y analizarla para elaborar un documento y exponerlo en clase es una de las maneras más eficaces de aprendizaje".**



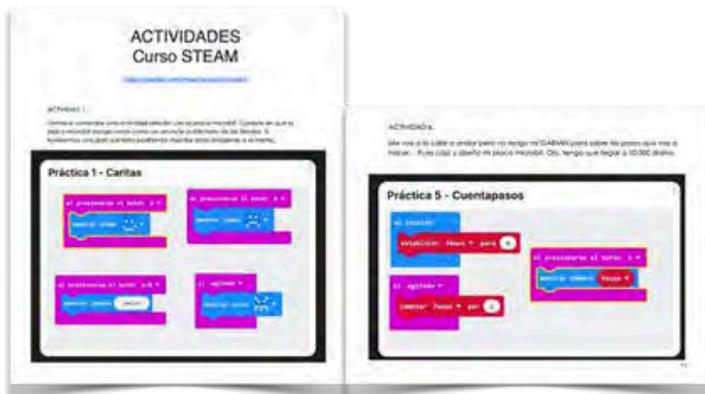
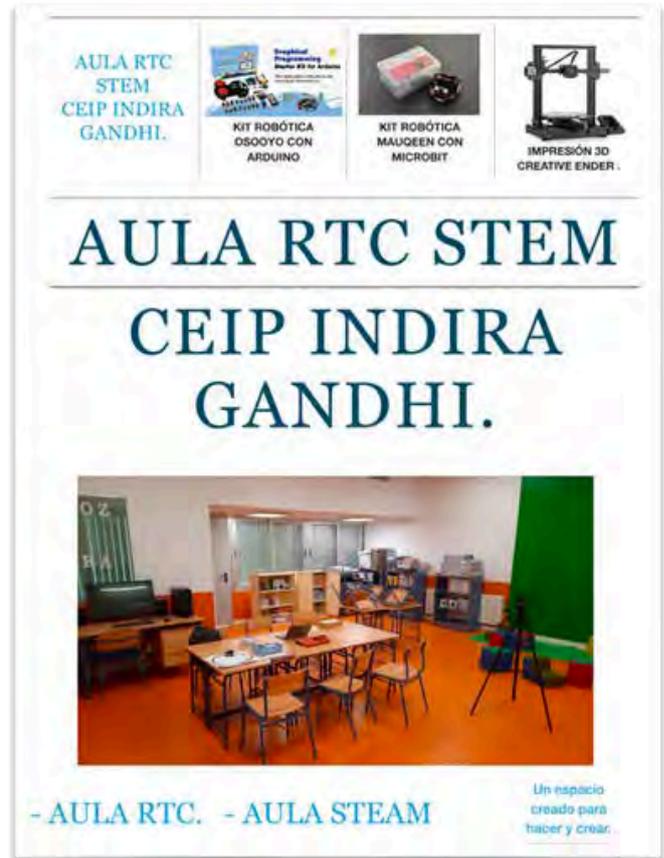


## ELABORACIÓN DE MATERIALES PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO



La formación del profesorado así como la preparación de los materiales para poder aplicar en las clases de robótica, experimentación e impresión 3D forma parte de nuestro trabajo como responsables de STEAM en el CEIP Indira Gandhi. A los docentes les debemos dotar del material necesario para que la aplicación sea fácil en clase. Nuestro dossier es un documento vivo que se va actualizando día a día con aportaciones de todos y todas los profesionales de nuestro colegio.

**"La formación del profesorado, la adecuación de los espacios y la preparación de documentos para aplicación en clase, es una labor diaria de nuestro trabajo como responsable STEAM".**







## PROYECTO COMÚN DEL CENTRO: “ÉRASE UNA VEZ LA HISTORIA”

Nuestro colegio siempre tiene organizada una Situación de Aprendizaje común a todos los niveles en la que participamos activamente. En esta ocasión la temática fue la historia y la cronología de la misma para que el alumnado vaya comprendiendo lo que somos. Desde STEAM tomamos el reto planteado y desarrollamos diferentes actividades. El producto final fue elaborar un conjunto de Flyers en formato abanico para de un simple vistazo poder ubicar todos los hechos históricos más importantes. Ver sus ideas previas, búsqueda de información, selección de la misma así como plasmar el trabajo en la plataforma CANVA fue el paso a paso de nuestro trabajo.

"Aquel pueblo que no conoce su historia está condenado a repetirla. Esta idea nos obliga a mostrar al alumnado los hechos históricos más importantes que han sucedido.". Jorge Nicolás Ruiz de Santayana y Borrás.





## MONTANDO EL AULA RTC



El aula del futuro, proyecto promovido por los Ministerios de Educación de La Unión Europea y conocido como Future Classroom Lab, es un espacio de enseñanza y aprendizaje totalmente equipado, que pretende ayudar a visualizar la forma en que nuestras aulas actuales pueden reorganizarse para promover cambios en los estilos de enseñanza y aprendizaje.

La división del aula del futuro en zonas de actividad tiene como finalidad favorecer y estimular los procesos de enseñanza y aprendizaje, haciendo del alumno el protagonista de todo el proceso: el alumno investiga, interactúa, intercambia, desarrolla, crea y presenta.

Se pretende mediante el uso de metodologías activas, desarrollar las habilidades del s.XXI de nuestro alumnado y el aprendizaje mejorado en tecnología, fomentando así la interacción, la experimentación, el intercambio de ideas, la investigación, etc entre profesores y alumnos, transformando el rol tradicional del profesor que se convierte en acompañante del alumno en su proceso de aprendizaje.

Una iniciativa acorde con los tiempos que da respuesta a la demanda de las nuevas formas de aprender. Con el trabajo in situ de los profesores y alumnado para mostrar que el espacio modifica la forma de aprender y enseñar, mediante el uso de la metodología. Al mismo tiempo este nuevo escenario, pretende involucrar y conectar con diferentes actores, crear un diálogo entre maestros, líderes escolares, estudiantes, familias,...siendo un verdadero laboratorio de aprendizaje para inspirar a otros.

**"Los espacios de trabajo son fundamentales para comenzar a crear. Por ello en nuestro colegio contamos con diferentes zonas que nos permiten conseguir los objetivos que nos planteamos".**



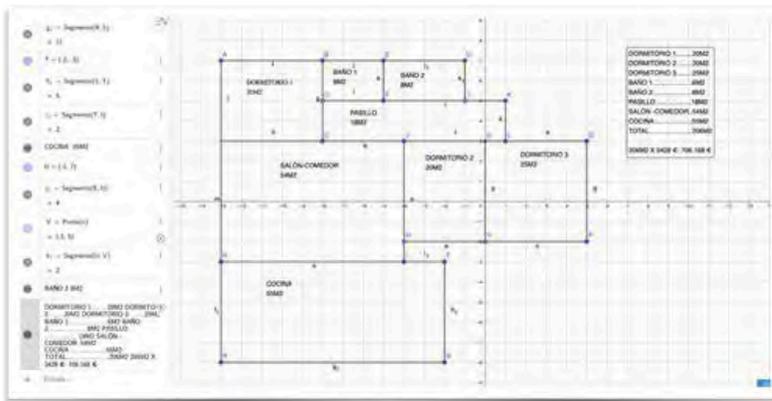


## SUPERFICIES Y ÁREAS EN MATEMÁTICAS. HOY SOMOS ARQUITECTOS



Ya hemos comentado en la mayoría de los artículos que hemos escrito, el principio fundamental de nuestro Proyecto Educativo es buscar la utilidad y funcionalidad de las enseñanzas que aportamos a nuestros alumnos como nos indica la inclusión de las Situaciones de Aprendizaje en las programaciones. Además otro de nuestros grandes objetivos es despertar en los discentes esa posible profesión futura a la que dedicarán su vida. En esta ocasión y dado que en matemáticas hemos dado áreas, superficies y perímetros, vimos el momento ideal para poder comenzar a jugar a ser arquitectos. Lo primero que hicimos fue ver diferentes tipos de planos, las escalas de los mismos. A continuación estudiamos el cálculo de diferentes áreas de las figuras planas. Con todo lo aprendido comenzamos nuestros diseños en el programa GEOGEBRA. Además usamos el portal inmobiliario FOTOCASA para ver el precio del metro cuadrado en la zona en la que vivimos. La experiencia ha sido muy gratificante.

**"Jugando a ser arquitectos es una Situación de Aprendizaje que tomando como base lo aprendido en matemáticas sobre superficie, áreas y perímetros, los alumnos han comenzado a diseñar la casa de sus sueños y calcular el precio real de coste de la misma".**





## INGENIEROS EN JARDINERÍA Y PAISAJISMO



Muy parecida a la Situación de Aprendizaje anterior, en esta ocasión deseamos que nuestros alumnos después de estudiar áreas y perímetros en matemáticas, les vamos a mostrar la carrera que se dedica al diseño de jardines y paisajismo. Estamos en una zona que dicha formación puede tener un gran futuro si nuestros chicos y chicas deciden encaminarse por esta formación. Lo primero que hicimos fue aprender toda la teoría. A continuación aprendimos a manejar el programa GARDENA que nos lo presentó en maestro JAVIER CANO, tutor de 5ºB. Por último nos pusimos manos a la obra. Las creaciones han sido espectaculares. Nuestros alumnos tienen muy claro como quieren sus casas. Espero que les guste.

**"Áreas y perímetros ha sido la base de nuestra Situación de Aprendizaje "Aprendiendo a ser diseñador de paisajes y jardines". Siempre es nuestro objetivo despertar en nuestros alumnos inquietudes que tienen ocultas. Estoy seguro que el día de mañana uno de ellos diseñará la casa de nuestros sueños. Ánimo chicos y chicas".**

**CASA DE EMILIA.**





## BUSCANDO A BOBBY FISCHER... EN EL CEIP INDIRA GANDHI



El ajedrez es un elemento esencial en la formación de nuestros alumnos y alumnas. Para su desarrollo, mejora habilidades en el campo cognitivo, social y emocional. Es por ello que en nuestra asignatura de ATENCIÓN EDUCATIVA Y MATEMÁTICAS desarrollamos actividades en dicho aspecto. Hemos descubierto que tenemos alumnos con un gran potencial. El futuro de jugadores de Mijas está asegurado.

**"Buscando a Bobby Fischer es una actividad que hemos diseñado para que los alumnos aprendan a jugar a un juego tan apasionante como el ajedrez. Habilidades sociales, cognitivas y emocionales han mejorado considerablemente en ellos y ellas. Jaque mate al aburrimiento".**





## DÍA DEL LIBRO 2025



### CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL LIBRO EN EL CEIP INDIRA GANDHI



Este curso, el Día del Libro ha estado plagado de momentos muy motivantes para nuestros niños y niñas.

Algunas de las actividades que hemos llevado a cabo han sido las siguientes:



### EXPRES-ARTE: ¿QUÉ ES UN LIBRO?



El alumnado del centro, desde infantil hasta primaria, ha plasmado en pegatinas lo que para ellos, es un libro. Para llevar a cabo esta actividad, en cada clase, hemos realizado una "lluvia de ideas" donde cada niño/a ha aportado lo que es para ellos un libro y lo ha expresado en palabras. Cada tutor/a ha acudido al mural de un libro gigante a pegar las pegatinas con su grupo-clase.

**¡El resultado ha sido precioso!**

### APADRINAMIENTO LECTOR

Como en tantas ocasiones, nuestros alumnos/as mayores han apadrinado a los más pequeños de infantil y primer ciclo. Los grandes del Indira han creado sus propias historias que han contado a los pequeños. Después los peques tenían preparada una actividad para realizar con sus padrinos/madrinas.





## DÍA DEL LIBRO 2025



### CUENTACUENTOS EN INFANTIL

Como en tantas ocasiones, en la semana de celebración del Día del Libro, hemos contado con unos Cuentacuentos muy especiales a cargo de las familias de infantil. El alumnado de esta etapa educativa, ha disfrutado de el arte de contar cuentos y además han podido realizar un actividad sobre el mismo para profundizar más en la historia. El resultado, como siempre, ha sido muy divertido a la vez que emotivo.





## HALLOWEEN 2024



### CELEBRACIÓN DE HALLOWEEN EN EL CEIP INDIRA GANDHI

Halloween ha sido más espectacular que nunca, hemos tenido concurso de escobas, nuestro tradicional Apadrinamiento Lector además a cargo de nuestro siempre dispuesto AMPA, hemos tenido un teatro espeluznante y un pasaje del terror absolutamente terrorífico. ¡Hemos pasado un miedo terrible!



### APADRINAMIENTO LECTOR





# HALLOWEEN 2024



## CONCURSO DE ESCOBAS TERRORÍFICAS

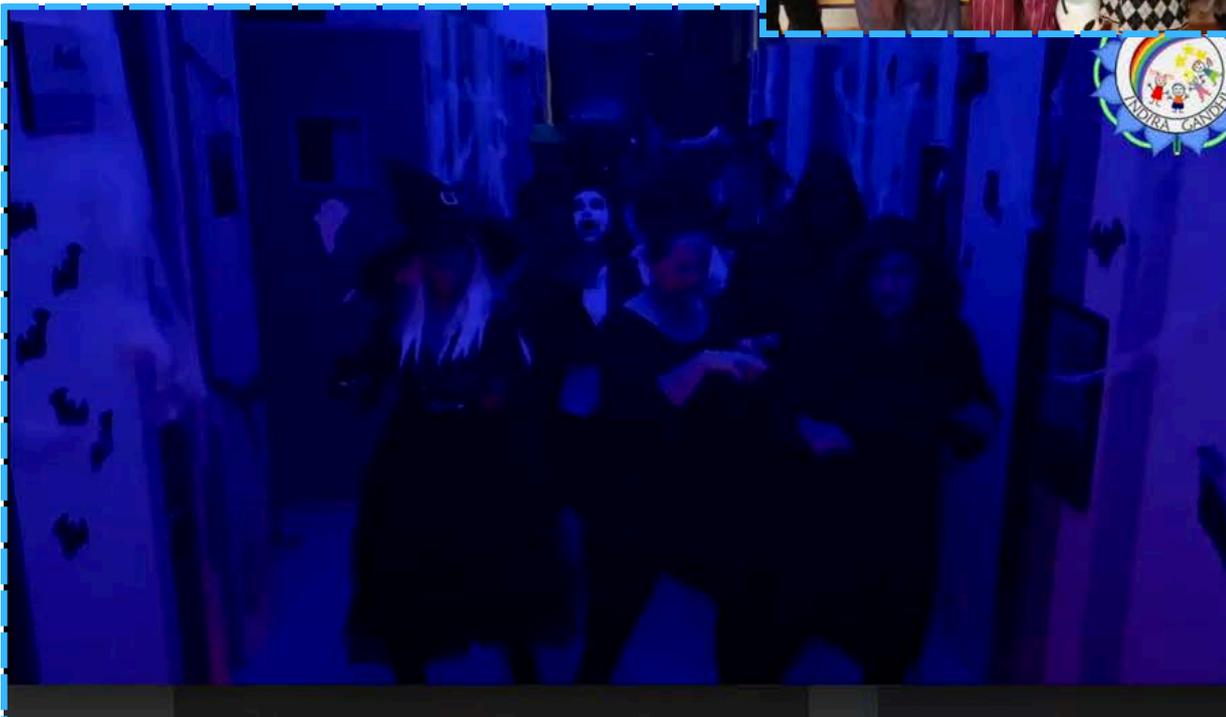




# HALLOWEEN 2024



TEATRO Y PASAJE DEL TERROR POR EL AMPA





## 16 DIC 24: DÍA DE LA LECTURA



### “NAVISTORIES”

Para conmemorar el Día de la Lectura en Andalucía, el 16 de diciembre y haciéndolo coincidir con la festividad navideña, hemos llevado a cabo la actividad “Navistories” consistente en que un voluntario familiar de cada clase, ha acudido a nuestro centro en este día tan importante, para narrar a los pequeños y pequeñas, un relato o cuento navideño. ¡Ha sido tan bonito y entrañable! ¡Sin duda repetiremos el próximo curso”





## DÍA DE ANDALUCÍA



### STANDS ANDALUCES ORGANIZADOS POR NUESTRA AMPA "LAS CARACOLAS"

La conmemoración del Día de Andalucía en el C.E.I.P. Indira Gandhi fue mucho más que una actividad festiva; fue una experiencia educativa, emocional y comunitaria que permitió al alumnado vivir la cultura andaluza de forma cercana, auténtica y significativa. La implicación del AMPA Las Caracolas fue fundamental para el éxito de la jornada, demostrando una vez más que la colaboración familia-escuela es clave para enriquecer la vida del centro y fortalecer los lazos que nos unen como comunidad. Actividades como esta no solo enseñan, sino que también construyen identidad, respeto y convivencia.





## CARNAVAL



### CARNAVAL DEDICADO A LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE “LA HISTORIA”

Este curso escolar, el Carnaval en el Colegio Indira Gandhi se ha desarrollado en conexión directa con el proyecto común de centro: “La Historia”, que se está trabajando desde 3 años de educación infantil hasta sexto de primaria. Este enfoque ha permitido una experiencia lúdico-didáctica donde los alumnos han podido aprender sobre distintas etapas históricas de forma activa, colaborativa e inclusiva.





## PATIOS COMPARTIDOS

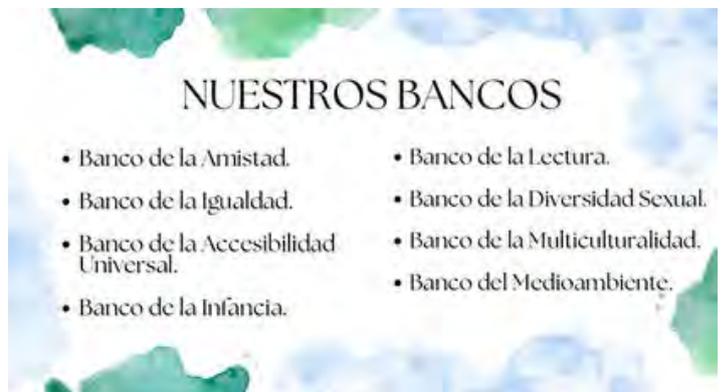


Durante la Junta de Convivencia del presente curso escolar 2024-2025, una de las propuestas más valoradas y recurrentes por parte del alumnado fue la creación de "patios compartidos". Esta iniciativa surgió del propio alumnado con el objetivo de favorecer la interacción entre compañeros y compañeras de distintos niveles, ampliar las redes de amistad y hacer del colegio un espacio aún más inclusivo, abierto y familiar



## BANCOS SIÉNTATE- SIÉNTETE

Desde hace varios cursos, el alumnado nos pide bancos para los patios en las reuniones de la Junta de Convivencia. Gracias a la dotación recibida por el reconocimiento como CENTRO PROMOTOR DE CONVIVENCIA POSITIVA, la dotación por PACTO DE ESTADO y a la ayuda en la financiación de dos bancos por parte de nuestra AMPA, ¡este sueño se hizo realidad!



Cada uno de estos bancos tienen una temática y significado especial. Para su estreno por los diferentes patios, preparamos un montaje muy especial en el que nuestro alumnado de 6º nos cuenta un cuento relacionado con cada uno de los bancos.



## JORNADAS DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR Y CIBERACOSO. PLAN DIRECTOR



Durante los días 24 y 28 de octubre, el Colegio Indira Gandhi ha desarrollado una jornada formativa dirigida al alumnado de 5.º y 6.º de Educación Primaria, centrada en la prevención del acoso escolar y el ciberacoso.

Esta actividad se ha llevado a cabo dentro del marco del Plan Director, con la colaboración de la Guardia Civil, quienes realizaron una intervención directa en las aulas, adaptada a la edad y características del alumnado.



## 16 DE NOVIEMBRE DÍA INTERNACIONAL DEL FLAMENCO

Con motivo de la conmemoración del Día del Flamenco, el C.E.I.P. Indira Gandhi organizó una actividad cultural y artística de gran valor educativo, que tuvo lugar en la Sala de Usos Múltiples del centro y que contó con la participación especial de la Academia Expresión de Mijas.



Esta celebración se desarrolló en dos pases dirigidos a todo el alumnado del colegio, permitiendo la participación activa de todos los niveles y fomentando el respeto y la sensibilidad hacia una de nuestras manifestaciones culturales más representativas.



## 20 DE NOVIEMBRE. DÍA INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA



### CARRERA SOLIDARIA UNO ENTRE CIENTO MIL

Durante el curso escolar 2024-2025, el CEIP INDIRA GANDHI ha impulsado diversas iniciativas orientadas a fomentar la educación en valores y la implicación activa del alumnado en causas sociales. En este contexto, se organizó una carrera solidaria en colaboración con la asociación UNO ENTRE CIENTO MIL, cuyo objetivo es apoyar la investigación y mejora de la calidad de vida de los niños y niñas diagnosticados con leucemia.



La actividad, en la que participaron todos los niveles educativos y contó con la implicación de las familias, permitió recaudar 1.716,41 euros, que fueron donados íntegramente a dicha organización.



unoentrecienmil.org

**¡Cien mil gracias!**

**CEIP INDIRA GANDHI**

por participar en La Vuelta al Cole Unoentrecienmil y sumar **1716,41€** a la investigación de la leucemia infantil



## EXPOSICIÓN: HISTORIA Y CULTURA DEL PUEBLO GITANO



Durante el presente curso escolar se ha desarrollado una actividad de gran valor educativo: la exposición "Historia y Cultura del Pueblo Gitano", en colaboración con la Asociación de Enseñantes con Gitanos. Esta iniciativa se enmarca en la apuesta del centro por promover el conocimiento de otras culturas y fomentar valores como el respeto, la tolerancia y la convivencia.

A través de una propuesta expositiva y didáctica cuidadosamente diseñada, se ofreció al alumnado y a la comunidad educativa una oportunidad única para acercarse a la riqueza cultural del Pueblo Gitano, desmontar estereotipos y reconocer su valiosa aportación a nuestra historia común.

## 25N. DÍA INTERNACIONAL DE LA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

### LIP DUB "STOP VIOLENCIA": SE BUSCAN VALIENTES

El 25 de noviembre, se conmemora el día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer. Este año hemos profundizado sobre el acoso escolar, sus tipos, sus causas, el reconocimiento de situaciones de acoso, posibles actuaciones... y sobre todo, potenciando que nuestro alumnado establezca entre ellos/as relaciones de amistad basadas en el respeto mutuo, la empatía y la asertividad. Como producto final realizamos este lip dub con la canción del Langui: "SE BUSCAN VALIENTES".





## TALLERES SOBRE IGUALDAD



Desde el ÁREA de Igualdad del Ayuntamiento de Mijas, todos los cursos nos proponen una serie de talleres dirigidos al alumnado de 5 Años de E. I y al alumnado de 5º de E.P.

### TALLER 5 AÑOS E.I: "LA BRUJA PAZ EN LA ESCUELA DE LAS EMOCIONES"

Actividad a cargo del grupo Ágora, Consultora y Formación en Género, Coeducación y Políticas de Igualdad. En Equipo Ágora usa la idea de la bruja desde una perspectiva positiva y tiene dos talleres teatralizados donde la protagonista es la Brujita Paz. La protagonista ayuda a reconocer las emociones al alumnado y aprenden herramientas para gestionarlas. El objetivo principal es que aprendan a expresar emociones sin sesgos sexistas.



### TALLER 5º E.P: "LA FÓRMULA DE LOS BUENOS TRATOS"

Taller para trabajar la empatía y darnos cuenta de nuestra participación en la discriminación. Aportación de herramientas que se van sumando y con ellas logramos dar con la fórmula de los buenos tratos. Realización de distintas dinámicas en el aula.





## 8 DE MARZO: DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER



### "MUJERES QUE HICIERON HISTORIA"

El día Internacional de la Mujer (8M) se relacionará con el PROYECTO DE LA HISTORIA que trabajamos a nivel de centro, destacando el papel de las mujeres en cada época y fomentando la creatividad y el pensamiento crítico en los alumnos/as.



En Educación Infantil, el alumnado realizó un mural rupestre con las diferentes actividades que realizaban las mujeres en las Prehistoria.

En Educación Primaria, el alumnado realizó un mural biográfico sobre mujeres que han tenido un papel importante en la historia y su impacto en la sociedad.

## 15 DE MAYO: DÍA DE LA FAMILIA

### CELEBRAMOS EL DÍA DE LA FAMILIA CON NUESTROS ABUELOS Y ABUELAS

Para este día tan especial, quisimos rendir homenaje a los abuelos y abuelas, quienes ocupan un lugar fundamental en nuestras vidas y en nuestra comunidad educativa. Desde primera hora de la mañana, nuestros/as invitados/as de honor fueron recibidos/as como verdaderas estrellas: ¡con alfombra roja incluida! La entrada del colegio se transformó en una pasarela de cariño y admiración.





## Plan de autoprotección



Este año hemos tenido una novedades importantes a la hora de realizar la evacuación y es que dya no contamos con el alumnado del IES ya que, dicho alumnado se encuentra en su propio centro.

### Puntos de reunión

Los puntos de reunión en la evacuación, han variado sensiblemente con respecto a los cursos anteriores por la diferente ubicación de algunas aulas, siendo los siguientes:

Etapa Infantil: Todos los cursos pegados a la pared más alejada del arenero, la que da al huerto (Cada curso está señalado con un círculo del color del aula).

Etapa Primaria: Todos los cursos situados en su fila correspondiente en la pista deportiva de abajo (junto al parking). Cada curso tendrá su rótulo de curso y aula en su lugar correspondiente.



### Balance general

El simulacro ha sido positivo, por el magnífico orden en el que se ha bajado, por el excepcional tiempo empleado en dicha evacuación, dejando como nota muy positiva que este año hemos hecho la evacuación en conjunción con el cuerpo de bomberos y una patrulla de la policía local, lo cual ha hecho que dicho simulacro haya sido lo más fiel a la realidad, máxime cuando el cuerpo de bomberos ha actuado como si de un fuego real se tratase. Asimismo, la pareja de policías locales han desempeñado su función de control y ayuda personal para lo que se le haya requerido.





## PROGRAMA HÁBITOS SALUDABLES Y ALDEA



Como cada año, los programas ALDEA y Hábitos de Vida Saludable colaboran para proponer actividades que promuevan el acercamiento a la naturaleza, las actividades al aire libre y el cuidado de nuestro cuerpo y el medio que nos rodea, creando así estilos de vida más sanos que repercutan en nuestra comunidad.

### Acondicionamiento y mantenimiento del huerto



Iniciamos el curso con algunas restricciones por la sequía y continuamos con un invierno con numerosas precipitaciones, por lo que las actuaciones en el huerto han estado limitadas. No obstante, se ha llevado a cabo la retirada de plantas secas y la siembra de plantas de temporada, como habas y guisantes en otoño y lechugas, rúcula en primavera, entre otras.





## Día del Cambio Climático 24 de octubre



Con el objetivo de concienciar sobre la repercusión que tienen nuestros actos en el Planeta, se han propuesto la visualización de vídeos educativos, fomentando el debate y acordando medidas para cuidar nuestro entorno.



### Reciclado de material de escritura.

Continuamos con la recogida de materiales y útiles de escritura usados. Este año se prevee que alcancemos los 20 kg necesarios para poder ser recogidos por la empresa.

### Cuidado de plantas



### Desayunos saludables al aire libre.

Durante todo el año, el alumnado ha podido bajar a desayunar en la zona habilitada de picnic, y disfrutar de la zona de juego y motricidad gruesa. A principio de curso, se les ofrece a las familias una opción de desayuno saludable para que el alumnado traiga a clase.





## Día del Medio Ambiente 5 de junio



### Salida a la Cala Resort

El alumnado de 4º de primaria ha realizado una salida a las instalaciones del campo de golf de nuestra localidad, con el objetivo de conocer



### Visita a la depuradora y vivero de césped

Pudieron conocer el funcionamiento de riego del césped con agua reciclada.



Charla sobre el cuidado del Medio Ambiente. y energías renovables por un ingeniero.





## Talleres Hábitos Saludables

Por parte de nuestra enfermera de referencia del Centro de Salud de Las Lagunas, se han llevado a cabo los siguientes talleres:

- 5 años: Salud Bucodental.
- 1º E.P, 4º E.P y 6º E.P: Primeros Auxilios.
- 3º E.P: Alimentación Saludable.
- 5º E.P. y 6º E.P: Hábitos del Sueño.
- Profesorado: Primeros Auxilios.



## Recreos Activos

Tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria, durante el tiempo del recreo, se han organizado distintas propuestas de actividades (motos, música, pelotas, competición de fútbol, baloncesto, juego libre en la zona del huerto en contacto con la naturaleza,..) para favorecer la actividad física y dinámica del alumnado, así como la integración plena de todo el alumnado y mejora de la convivencia.



## Taller Educación Vial

El alumnado de 6º de Educación Primaria participó en los talleres realizados por parte del Ayuntamiento de Mijas, en el Parque de Educación Vial de nuestra localidad.

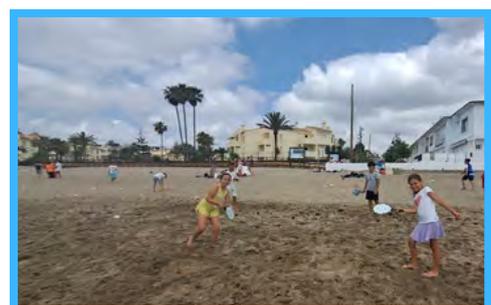
### Senda Litoral

A lo largo del curso, se realizan distintas salidas a la naturaleza, como es una caminata por la Senda Litoral de La Cala de Mijas, juegos deportivos en la playa,...



## Plan Director

El alumnado de 6º de Educación Primaria recibió una charla impartida por la Guardia Civil de sensibilización, prevención y detección precoz de situaciones de riesgo relacionadas con la seguridad de niños, niñas y adolescentes en los centros educativos y sus entornos.





## DÍA DE LA DISCAPACIDAD



### CELEBRACIÓN DEL DÍA 3 DE DICIEMBRE EN EL CEIP INDIRA GANDHI

En este centro encontramos alumnos y alumnas con capacidades muy diversas, entre ellos algunos muestran discapacidad, por lo tanto, este día lo celebramos para dar visibilizar y voz a todas las capacidades.



### ELMER, UN ELEFANTE SENSORIAL

El alumnado trajo un trozo de tejido para decorar el elefante gigante que acompaña el pasillo del Equipo de Orientación. Consistía en una propuesta sensorial, a la par de concienciar la diversidad del alumnado de nuestro centro, realizando actividades con dicho cuento, reflexionando y empatizando con alguien tan entrañable como el personaje.

**¡HA QUEDADO UN ELEFANTE MUY COLORIDO Y DE MUCHAS TEXTURAS!**





## DÍA DEL AUTISMO



### CELEBRACIÓN DEL DÍA 2 DE ABRIL EN EL CEIP INDIRA GANDHI

Este curso, con la apertura del aula TEA, se ha celebrado a lo grande el día del Autismo.

Algunas de las actividades que hemos llevado a cabo han sido las siguientes:

### Conciencia-TEA: ¿QUÉ ES EL AUTISMO?

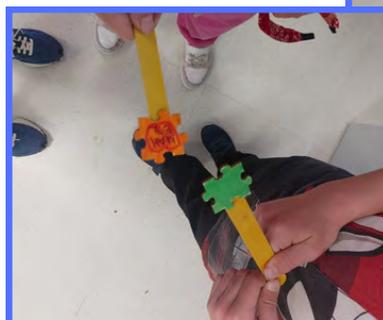
El alumnado realizó el visionado de algunos cortos y audiocuentos alusivos a la temática. En las aulas donde se integra nuestro alumnado estuvimos explicando que era el autismo y se realizó un marcapáginas con una pieza de puzle.

**¡HA QUEDADO INGENIOSA LA ACTIVIDAD!**

### EN ESTE COLE TODAS LAS PIEZAS ENCAJAN

Siguiendo este eslogan, desde el aula se lanza una propuesta de visibilización; con ayuda del AMPA y en estrecha colaboración con las compañeras de infantil se realizan unos llaveros y landyard para compartir con toda la comunidad educativa.

Con los donativos recaudados se sufragan gastos del aula y se amplía el aula sensorial.





## DÍA DEL AUTISMO



### COLABORACIÓN DE LAS FAMILIAS DE NUESTRO COLE

Gracias a la ayuda de las "seños costureras" de infantil pudimos sacar a flote la propuesta.

Con la colaboración de los donativos de familias y AMPA hemos conseguido ampliar los recursos del aula sensorial.



*Gracias a los donativos del*

**2 de abril Día del Autismo.**

*Hemos podido aumentar los recursos del aula sensorial del cole.*

*Suelo blandito de protección.*

*Suelo sensorial en bloques.*

*Una piscina de bolas y las bolas.*

*Una peonza gigante.*

*Y hemos podido realizar algunas salidas al entorno.*

**750€**



**Gracias por vuestra ayuda infinita.**

**Sin ella, nada de esto sería posible.**



## AULA SENSORIAL



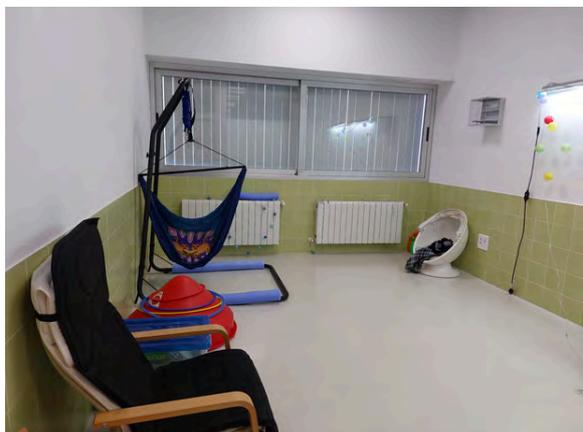
### AULA MULTISENSORIAL EN EL CEIP INDIRA GANDHI

Gracias al Programa Más Equidad Inclusión, se ha podido llevar a cabo la propuesta solicitada. Se ha realizado la creación del aula multisensorial. La empresa Eneso nos ha abastecido con los recursos afines al perfil sensorial de nuestro alumnado.

### AULA SNOEZELEN

El aula multisensorial es una alternativa pedagógica para reforzar los sentidos, además del trabajar el sistema propioceptivo y vestibular. Es un lugar que invita a la calma, un espacio ideal para relajarse y volver a la rutina. Poco a poco iremos incluyendo nuevos recursos.

**¡TENEMOS UN AULA MUY CHULA!**





## AULA TEA MAR GANDHITANO



### AULA TEA

En nuestro centro en el presente curso, se ha abierto un aula específica de educación especial, concretamente de autismo (TEA).

En estas aulas el alumnado que asiste precisa de estructuración espacial, temporal y apoyo visual. Además comparten todo con los compis del cole.

### METODOLOGIA TEACCH, DUA, ABP EN EL AULA

Nuestro alumnado tiene curiosidad por todo lo que le rodea, cada trimestre nos centramos en algo concreto. Por ejemplo en el segundo trimestre estuvimos trabajando EGIPTO y en el tercer trimestre con los PIRATAS.

**¡DISFRUTAMOS MUCHO EN ESTA CLASE!**





## EQUIPO DE ORIENTACIÓN



### PATIOS INCLUSIVOS

En nuestro centro se respira un clima de convivencia, gracias a los patios compartidos y la labor docente de nuestro claustro en sus tutorías, que hace posible que el alumnado interactúe y comparta intereses independientemente de las capacidades y destrezas que tengan.

Por eso el cole es un gran equipo, los maestros-as conocemos a todo el alumnado al igual que este alumnado, conoce a todos, sin importar la raza, religión, curso, edad... Todos en diversidad disfrutan de actividades comunes en las que son capaz de brillar.



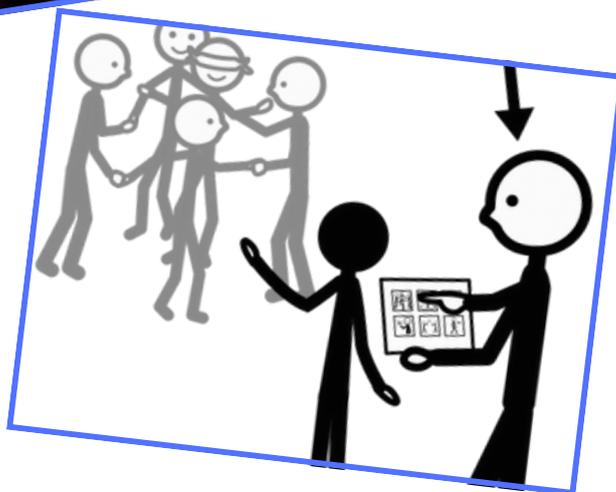


## EQUIPO DE ORIENTACIÓN



### Las PTIS

La figura del PTIS (Personal Técnico de Integración Social) en nuestro centro es muy importante, dado que es el engranaje para poder realizar integraciones del aula específica en sus aulas de referencia, así como poder realizar diferentes programas como el de control de esfínteres, autonomía, alimentación, vestido, desplazamientos, excursiones, apoyo académico... del mismo modo que colabora con todos aquellos alumnos-as con necesidades educativas especiales que en su dictamen determine la necesidad de PTIS para alguna de estas labores.





## AULA DE AL



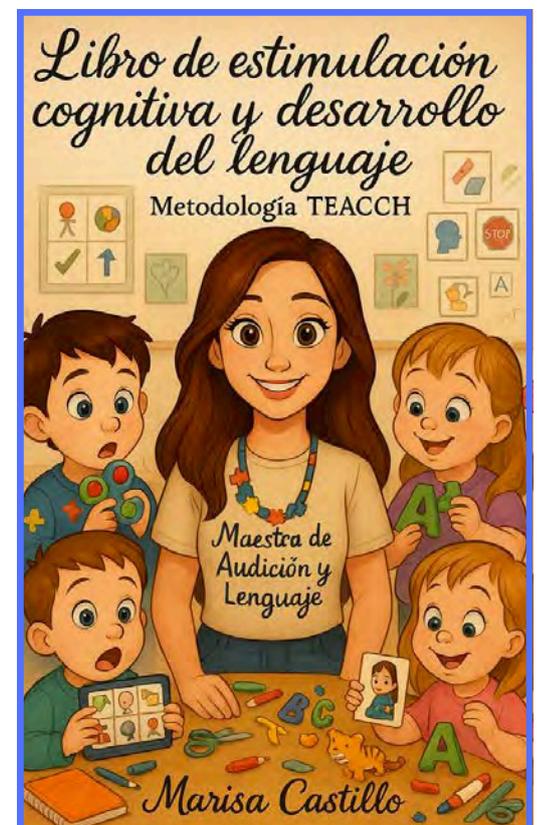
Como maestra de Audición y Lenguaje, tengo la suerte de trabajar en un entorno educativo inclusivo donde la diversidad es valorada y se busca apoyar a todo el alumnado para que alcancen su máximo potencial.

### NUESTRO TRABAJO

Mi trabajo se centra en atender al alumnado del centro (infantil, primaria y aula TEA) que requiere de un apoyo más intensivo en lenguaje y comunicación. Les enseño a comunicarse de manera efectiva y a pedir ayuda cuando la necesitan. Para lograr esto, utilizamos herramientas como el comunicador ARASAAC o sistemas de comunicación basados en pictogramas, que permiten a los alumnos expresar sus necesidades y pensamientos de manera visual y funcional.

Además, trabajamos en habilidades específicas como la discriminación de sonidos y ruidos, la imitación de onomatopeyas, la repetición de palabras y la adquisición de vocabulario, lectoescritura, habilidades sociales, etc...

La mayoría de los materiales que utilizo, han sido cuidadosamente diseñados y adaptados por mí, pensando en las necesidades individuales de cada alumno/a, con el objetivo de brindarles una atención más personalizada y significativa.





## LA IMPORTANCIA DE LA COORDINACIÓN Y COLABORACIÓN



La colaboración con otros profesionales es esencial para garantizar que nuestros alumnos/as reciban un apoyo integral y efectivo. En nuestro caso, contamos con la valiosa ayuda de la coordinadora de infantil, que se implica muchísimo apoyando al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, elaborando materiales como pictogramas y estructurando las aulas ordinarias para que los tutores/as puedan trabajar de forma estructurada con el alumnado TEA o con trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación, y así, poquito a poco ayudar a los tutores/as, para que puedan aprender a realizar esta tarea con sus alumnos/as, pues el apoyo al alumnado con NEAE, es una tarea que compete a todos los profesionales involucrados en su educación.



## DEDICACIÓN Y COMPROMISO

“Inspirada por las palabras de Indira Gandhi, trabajo siempre con dedicación y compromiso, sabiendo que siempre hay algo nuevo que aprender y que cada alumno merece una oportunidad única para desarrollarse y brillar”.

“Como maestra de Audición y Lenguaje desempeño mi labor enfrentando con vocación los retos que surgen día a día en este valioso proceso educativo”.



## AULA DE PT



### PT EN EL AULA ORDINARIA



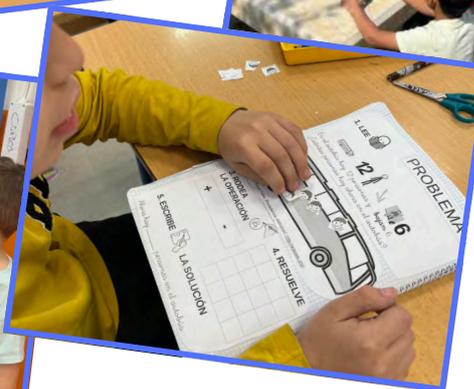
Como maestra de Pedagogía terapéutica tengo en cuenta la Orden de 20 de agosto de 2010 donde están recogidas mis funciones, entre las que destaco: La atención directa al alumnado con necesidades educativas especiales, la elaboración de Adaptaciones Curriculares Significativas y Programas Específicos, la elaboración y adaptación de material didáctico y la coordinación con el profesorado y la familia.

Como PT de apoyo trabajo con el alumnado con necesidades de todo el CEIP, desde 3 años hasta 6º EP. La mayor parte del tiempo trabajo en el aula ordinaria con el objetivo de favorecer la inclusión, mediante metodologías inclusivas como la gamificación y el trabajo cooperativo.

En las **aulas ordinarias** se intenta que esté todo estructurado con apoyos visuales, eliminando estímulos distractores, usando paneles de señalización, normas visibles, agendas individuales, rincón TEACCH.

El principal objetivo en **infantil** es favorecer la autonomía y adquisición de rutinas diarias, por eso estoy con ellos en los proyectos y en las ECOS, favoreciendo además las relaciones sociales con el resto.

En **primaria** mi principal objetivo es que el alumnado siga el ritmo de clase, realizar las mismas actividades con adaptaciones metodológicas, ayudas visuales, explicaciones detalladas, guiarles en exámenes y exposiciones orales así como adaptar contenido con material manipulativo.





## AULA DE PT



### PT EN EL AULA DE APOYO



En el aula de apoyo se procura seguir la metodología propuesta en el aula ordinaria, trabajando en un ambiente estructurado con agendas personales y una anticipación de las actividades con apoyos visuales. El aula de apoyo está organizada por zonas de trabajo, como la zona individual, donde se trabaja con autoinstrucciones y con bandejas, Zona de trabajo grupal donde se profundiza en el desarrollo de sus HHSS, zona del ordenador donde se favorece el uso de las TIC, zona de juegos y zona sensorial donde tenemos una mesa de luz y diversos materiales para la gestión de las emociones, pelotas antiestrés, materiales de textoras, popit, entre otros.

En el **aula de apoyo** el principal objetivo es trabajar aspectos específicos de los PE y profundizar en las dificultades del alumnado, como habilidades comunicativas mediante paneles con pictogramas o comunicadores (SAAC), desarrollar vocabulario con tarjetas, material adaptado con pictogramas, actividades específicas para la lectoescritura y conciencia fonológica, la gestión emocional (identificación de emociones, expresión de emociones, control de emociones, autoregulación), así como trabajar aspectos cognitivos con material específico (material teach, apps en tablet, dictapicto, Arasaac, leoconGRIN..)





## CAR



### ¿Quién es el CAR del cole?



En nuestro cole tenemos una maestra que es la figura de CAR (Cupo de Apoyo y Refuerzo). Ella se encarga de apoyar al alumnado que precisa de un “empujoncillo” para seguir el ritmo de clase.

Nuestro cole está muy comprometido con la atención a la diversidad.

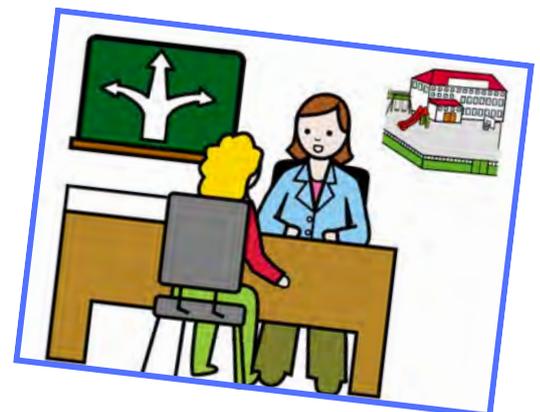
## ORIENTACIÓN

### ¿Quién es la Orientadora del cole?

En nuestra brújula, desempeña una función clave y multifuncional.

Es la encargada de:

- Realizar las evaluaciones al alumnado con neae y nee.
- Asesorar al profesorado.
- Colaborar con las familias.
- Interviene en los planes de centro.
- Apoya al desarrollo emocional, conductual y social.
- Se coordina con los agentes externos al centro.





## DÍA DE LA FAMILIA 2025



### CELEBRACIÓN DÍA DE LA FAMILIA:

En el mes de mayo y coincidiendo con el día de la familia, el alumnado de educación infantil ha podido disfrutar de un día especial con la visita de las familias a los Espacios Compartidos. Las familias compartieron una mañana especial donde no faltaron las risas, la emoción y el trabajo en equipo.



### ECOS EN FAMILIA

Durante su visita, las familias pudieron conocer de primera mano cómo funcionan los ECOS y qué se trabaja en ellos y, sobre todo, volvieron a sentirse como niños.



Creaciones con arena mágica; estimula la vertiente creativa y la imaginación.

Construcciones de minimundos con material natural. Favorece la creatividad, la imaginación, la resolución de problemas, la psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje.





## DÍA DE LA FAMILIA 2025



Los juegos de mesa centraron la atención de gran parte de los asistentes donde conocieron nuevos juegos y otros más tradicionales. Las familias se sumaron con entusiasmo convirtiendo las aulas en un espacio de convivencia, alegría y entusiasmo.





## DÍA DE LA FAMILIA 2025



Mientras tanto en las aulas de música y creatividad el arte y la música llenaron todos los rincones.

La actividad no sólo reforzó los lazos familiares, sino que también ayudó a desarrollar habilidades como la paciencia, el respeto por las normas y la cooperación. Sin duda una experiencia para repetir.

¡Gracias a todas las familias por hacerlo posible!





## 3 AÑOS: PROYECTO LA GRANJA



Durante el tercer trimestre, el alumnado de 3 años ha investigado sobre los animales de la granja (vaca, cordero, cerco, caballo, pollo, conejo...), conociendo sus características, alimentación, su familia,...

### Nos visita un gazapo.

En esta ocasión, pudimos contar con la visita de un experto en el cuidado de animales. El tito de Paula, nos presentó a un gazapo. ¡Nos encantó tocarlo!



### La vaca.

Otra de las actividades ha sido confeccionar una vaca y simular el ordeño.



### Salida a la granja escuela de Enterrios.

Como producto final, el 16 de junio el alumnado visitó la granja escuela de Enterrios., donde plantaron, aprendieron sobre el cuidado de los animales e hicieron pan, entre muchas actividades.



## 3 AÑOS: PROYECTO LA GRANJA





## 4 AÑOS. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE “JURASSIC INDIRA”



Durante el tercer trimestre, en el nivel de 4 años hemos llevado a cabo una Situación de Aprendizaje con la temática de los dinosaurios bajo el título “Jurassic Indira”.

La justificación de este proyecto viene dada por la necesidad de conectar con los intereses y motivaciones de los niños/as. En este sentido, la temática sobre dinosaurios, es enormemente motivadora por sí misma y nos ha permitido trabajar una serie de criterios de evaluación relacionados con los seres vivos, el cuidado de la naturaleza y el respeto al medioambiente y muchos elementos del medio físico, además de otros criterios más relacionados con otras áreas.



### CÓMO EN TODO PROYECTO COMENZAMOS CON UNA ACTIVIDAD MOTIVADORA MUY IMPACTANTE

Para iniciar el proyecto, dejamos huellas de dinosaurios por el pasillo que accede al SUM y tras el recreo, con la excusa de ir a la biblioteca del centro, todo el alumnado de 4 años se dirigió hacia ese espacio y por el camino se toparon con las huellas de dinosaurios que nos llevaron al escenario del SUM, allí nos encontramos con una cueva con seis huevos que dedujimos que eran de dinosaurios. Mientras estábamos viendo los huevos, se empezaron a oír unos sonidos y en la pantalla se proyectó un vídeo de dos dinosaurios luchando. ¡Qué susto! ¡Nos creímos que la mamá dinosaurio había venido a por sus huevos!. Al final nos llevamos dos huevos para cada clase y luego, tras una asamblea de reflexión sobre lo ocurrido, hicimos trabajo sobre lo sucedido.

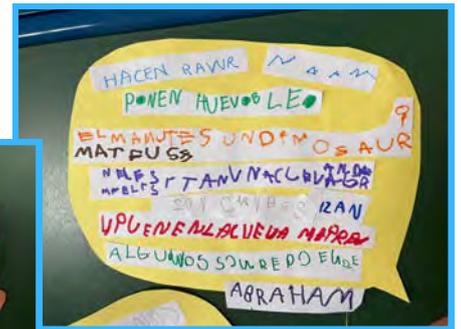




## ¿QUÉ SABEMOS SOBRE LOS DINOSAURIOS?



Una vez que tenemos a los niños y niñas super motivados, en los días sucesivos trabajamos el “¿Qué sabemos sobre los dinosaurios?” y “¿Qué queremos saber?”. La pregunta ¿Qué sabemos sobre los dinosaurios? la respondemos a través de una “lluvia de ideas” sobre los que sabemos y lo plasmamos de forma gráfica, en esta ocasión, lo hemos hecho con un mural de un t-rex.



A la pregunta ¿Qué queremos saber? hemos contestado enviando un trabajito a casa, donde cada alumno/a ha decidido qué quiere investigar sobre los dinosaurios. Han decidido indagar sobre: ¿cómo hacen?, ¿qué comen?, ¿cómo son?, algunos dinosaurios concretos como el T-rex, diplodocus...

Y ya con toda esa información, organizamos una ronda de exposiciones para lo que resta de mes de mayo y junio, y nos lanzamos con las actividades de desarrollo.





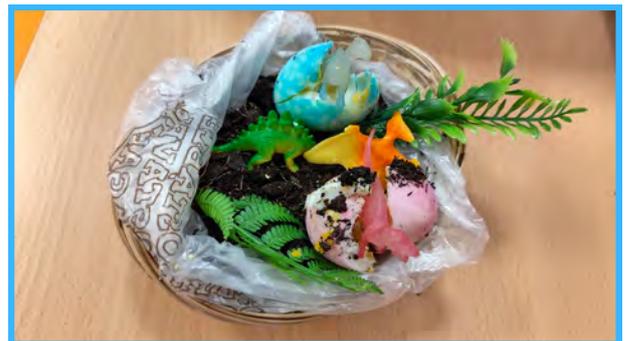
## ACTIVIDADES DE DESARROLLO "JURASSIC INDIRA"

Con todo ya preparado, nos lanzamos con las actividades de desarrollo propiamente dichas donde a través de cada exposición voluntaria del alumnado, vamos trabajando distintas fichas, actividades plásticas, otras más sensoriales, ... todo, en torno al tema "los dinosaurios".





## ACTIVIDADES DE DESARROLLO "JURASSIC INDIRA"





## ACTIVIDADES DE DESARROLLO "JURASSIC INDIRA"





## ACTIVIDADES DE DESARROLLO "JURASSIC INDIRA"



### Grupos interactivos: ¡Exploradores del pasado!

Este trimestre, en las aulas de 4 años del C.E.I.P. Indira Gandhi, hemos trabajado una sesión con grupos interactivos en torno a una temática que ha entusiasmado al alumnado: ¡los dinosaurios!

A través de esta metodología, los niños y niñas han aprendido en pequeños grupos, acompañados por personas adultas colaboradoras —familias, personal del centro y voluntariado—, que han dinamizado las actividades y favorecido un ambiente de trabajo cooperativo y enriquecedor.

El alumnado ha rotado por distintas propuestas lúdicas y manipulativas: hacer puzzles de dinosaurios, elaboraciones plásticas, montar las letras que forman el nombre de algunos dinosaurios y también escribirlas, escribir el anterior y posterior a un número..., todo ello con el objetivo de aprender jugando y desarrollando competencias clave como el lenguaje, la lógica-matemática, la atención, la motricidad y la convivencia.

Gracias a la implicación de todos, esta experiencia ha sido un éxito. ¡Nos ha encantado aprender juntos sobre el fascinante mundo de los dinosaurios!





## PRODUCTO FINAL

Para finalizar la Situación de Aprendizaje, hemos realizado como producto final una exposición sobre la misma que ha podido ser visitada por las familias y profesorado de centro. ¡El resultado ha sido espectacular! Gracias a todas las familias por su colaboración y el tiempo dedicado a la preparación de los trabajos con vuestros hijos/as ya que son vosotros, los proyectos no serían posible.





## DESARROLLO DE FUNCIONES EJECUTIVAS MEDIANTE LOS JUEGOS DE MESA



### Flexibilidad cognitiva

**¡A cabalgar!** Los jugadores deben elegir entre una de las dos opciones que surgen al tirar los dos dados: alimentar a su caballo o que avance casillas para llegar a la meta.



**Tesoro Brillante.** Cuando los diamantes caen por la torre de hielo, los jugadores deben adaptarse a recoger solo los diamantes del color que hayan escogido en cada ronda

### Planificación y organización

**4 en raya.** Los jugadores deben anticipar no solo su propio movimiento, sino también el de su oponente. Esto implica pensar en varios pasos hacia adelante y considerar cómo sus movimientos afectarán el resultado



**Dominó.** Los jugadores deben prever sus propias jugadas y las posibles acciones de sus oponentes. Además, el desarrollo de estrategias es esencial para utilizar de la mejor forma sus fichas, manteniendo ciertas piezas en reserva para momentos críticos.



## Velocidad de procesamiento



**Dobble:** Se necesita identificar los símbolos rápidamente antes que los demás jugadores

## Control inhibitorio



**Fantasma Blitz:** Se deben controlar impulsos y evitar elegir la pieza incorrecta, especialmente cuando el objeto mostrado en la carta no coincide con los colores originales

## Atención selectiva



**¿Dónde está Wanda?** Los jugadores deben concentrarse en las ilustraciones detalladas y buscar a Wanda en medio de muchos elementos distractores.



**Lost Treasure:** se debe focalizar la atención en un elemento determinado y buscarlo en las diferentes tarjetas



## Habilidades visoespaciales



**Geoplano.** Favorece la comprensión de conceptos como posición, forma, tamaño, orientación y dirección. Ayuda a identificar y diferenciar formas geométricas

•

**Caperucita Roja Deluxe.** Desarrolla la orientación espacial ya que el niño debe colocar correctamente las piezas del camino entre Caperucita Roja y la casa de la abuela, teniendo en cuenta su forma, dirección y posición relativa.



**Twister.** Este juego requiere que los jugadores coloquen sus manos y pies en diferentes posiciones sobre un tapete de colores según las indicaciones. Esto mejora la percepción del espacio, la conciencia corporal y la coordinación, ya que los jugadores deben calcular cómo mover su cuerpo sin perder el equilibrio ni chocar con otros participantes.



## ACTIVIDADES EN EL HUERTO



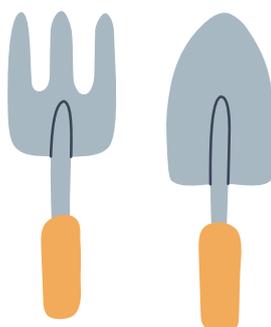
El alumnado de primer ciclo de Educación Primaria, en su horario de Educación en Valores del tercer trimestre han colaborado en la realización de actividades del huerto.

Es uno de esos momentos del curso en los que los niños y niñas conectan con la naturaleza, con el trabajo en equipo y con la paciencia que requieren las cosas que realmente valen la pena.

Todo empieza con muchísima ilusión. Ya desde que bajamos al huerto, los niños y niñas van comentando lo qué hicieron la semana pasada, si habrá crecido algo, o si verán algún gusano o mariquita, si habrá más rastros que quitar. ¡La emoción se nota en sus caras!

Mientras trabajan, vamos hablando de lo que necesitan las plantas para vivir: sol, agua, tierra y cariño. Les sorprende mucho que las raíces "beban" el agua por debajo y que algunas plantas, como los tomates, necesiten soportes para crecer rectas.

Trabajar en el huerto no es solo una actividad escolar, es una forma preciosa de sembrar también valores en nuestros alumnos. Ellos no solo cultivan plantas, también cultivan paciencia, respeto y amor por la naturaleza.





## SDA DEL 2º TRIMESTRE: EGIPTO



### ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO



En nuestro centro en el presente curso, en el 2º trimestre se ha realizado una situación de aprendizaje en 1º de primaria sobre Egipto.

En el área de Conocimiento de Medio se ha investigado, aprendido y trabajado sobre la Edad Antigua en Egipto.

### METODOLOGIA EN EL AULA

Nuestro alumnado en el aula ha realizado diversas actividades: visionado de algunos vídeos, una pequeña libreta sobre lo que queríamos conocer sobre el antiguo Egipto, nos hemos disfrazado de egipcios en carnaval, realizado un mural...

### ¡HEMOS DISFRUTAMOS MUCHO!



### INVESTIGACIONES CON AYUDA DE LAS FAMILIAS

Gracias a la colaboración de las familias, nuestro alumnado ha podido investigar sobre el punto que le a tocado relacionado con la Edad Antigua en Egipto, para poder exponerlo a sus compañeros.





## EL ALUMNADO DE SEGUNGO



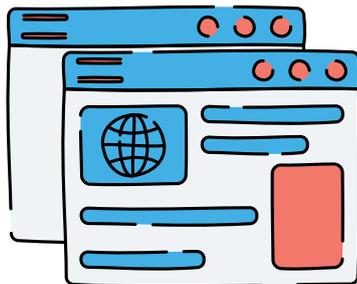
### ¡NOS CONVERTIMOS EN EXPERTOS DEL ORDENADOR!

En este curso nos hemos iniciado en el uso del ordenador como herramienta de trabajo. Primero, conocimos las partes más importantes del ordenador, así como encenderlo, entrar en internet con el navegador, los nombres con los que se denominan las cositas, como: ventanas, cursor, página webs, carpetas,... ¡y hasta aprender a mandar un e-mail!

Jugamos a juegos educativos que nos ayudan a leer, escribir contar, hacer sumas, a entrar en nuestro correo... ¡Nos lo pasamos genial mientras aprendíamos! Además, seguimos las normas de uso responsable: cuidar los ordenadores, compartir con los compañeros y esperar nuestro turno.

Estamos muy contentos y orgullosos de todo lo que hemos aprendido. ¡Cada día somos más autónomos y curiosos con la tecnología!

👧👦 ¡Así que atentos, porque pronto seremos unos pequeños grandes informáticos!





## Artistas en Tercero

El curso pasado comenzamos a hacer dibujos en el área de artística, lo cuales les estaba gustando mucho a nuestro alumnado pues veían que se les daba francamente bien así que este año hemos decidido hacer un mini museo donde se recojan parte de las obras realizadas en clase, espero que las disfrutéis.





## SELWO AVENTURA EN ESTEPONA



El lunes 16 de junio, los alumnos y alumnas de 3º de primaria visitaron el Selwo Aventura de Estepona.

Durante la visita, pudieron observar animales salvajes como leones, jirafas, cebras, avestruces... y aprendieron sobre sus hábitats y cuidados.

También participaron en actividades educativas y disfrutaron de un paseo por la reserva.

Ha sido una experiencia muy divertida y muy enriquecedora el haber pasado un día con sus compañeros en ese entorno natural.





## CUARTO: JUGAMOS EN EQUIPO CON EL DISCO VOLADOR "FRISBEE"



En nuestras clases de Educación Física, los alumnos y alumnas de cuarto de primaria están aprendiendo algo más que deportes: ¡están aprendiendo a cooperar y respetar a los demás jugando con el disco volador!

Este divertido juego no solo nos hace correr, lanzar y atrapar, sino que también nos enseña valores muy importantes como: colaborar entre iguales, escuchar a los demás, tomar decisiones juntos y ayudar a nuestros compañeros/as.





## ¡NOS VAMOS AL AYUNTAMIENTO DE MIJAS! 4º DE PRIMARIA VISITA EL CORAZÓN DE NUESTRO MUNICIPIO



En el Colegio Indira Gandhi apostamos por el aprendizaje fuera del aula, y por eso los alumnos y alumnas de Cuarto de Educación Primaria realizamos una excursión muy especial: ¡visitamos el Ayuntamiento de Mijas!



Tuvimos la oportunidad de conocer de cerca cómo funciona un ayuntamiento, qué tareas se llevan a cabo y quiénes son las personas que trabajan cada día para que nuestro municipio esté bien organizado.

Aprendimos sobre los distintos departamentos, las funciones del alcalde y de los concejales, y cómo se toman decisiones importantes que afectan a todos los vecinos y vecinas de Mijas.



¡Una excursión que nos acercó al mundo real y nos enseñó que todos podemos participar y contribuir en nuestra localidad!

## QUINTO: ENGLISH ADVENTURES!



### Christmas Time!

El alumnado de tercer ciclo desplegó su creatividad estas Navidades diseñando cartas para Santa Claus y los Reyes Magos en el área de Inglés. Utilizando plantillas desplegadas llenas de color y originalidad, los niños y niñas escribieron sus deseos y mensajes en inglés



### Escape Room (Halloween)

Tercer ciclo vivió una experiencia única este Halloween participando en un escalofriante "Escape Room". Para escapar, los estudiantes debían superar cinco desafiantes retos: Maths Code, Guess the Word, Tarsia, A Secret Message y Riddles. ¡Las aulas del colegio se llenaron de suspense con el lema "Will you be able to escape?"

### Easter Egg Hunt!

Los alumnos y alumnas de 5º celebraron "Easter" (Pascua) con una divertida actividad en inglés: Easter Egg Hunt. En clase, diseñaron sus propias cestas y huevos de Pascua, que luego fueron escondidos en el huerto del colegio.

Para participar, trabajaron en pequeños grupos resolviendo un criptograma, un crucigrama y una sopa de letras. Tras superar estos retos, se lanzaron a la búsqueda, ayudándose unos a otros para encontrar los huevos escondidos. ¡Una actividad que combinó aprendizaje, trabajo en equipo y mucha diversión!



## AVENTURAS Y DESAFÍOS EN PRISON ISLAND. QUINTO



*El pasado 6 de marzo, los alumnos y alumnas de 5º de Primaria vivieron una jornada inolvidable durante su excursión a Prison Island, en Benalmádena.*

La primera actividad del día fue Prison Island, un parque temático donde los estudiantes se organizaron en equipos de 3 a 4 personas para enfrentarse a los retos de 26 celdas diferentes. Cada celda presentaba pruebas variadas, desde desafíos de rapidez mental hasta ejercicios de precisión y destreza física. Durante un tiempo limitado, los equipos compitieron para acumular el mayor número de puntos, demostrando una gran capacidad de trabajo en equipo y estrategia. ¡La competitividad estaba en el aire mientras las pantallas del parque mostraban en tiempo real las puntuaciones!



La acción continuó con una electrizante partida de láser tag. Divididos en dos equipos, los alumnos se enfrentaron en un emocionante simulacro de combate estratégico. Cada disparo láser era clave para marcar puntos mientras evitaban ser eliminados por los rivales, poniendo a prueba su coordinación y agilidad.

Esta excursión no solo dejó recuerdos inolvidables, sino también enseñó la importancia del esfuerzo, la colaboración y la perseverancia. ¡Sin duda, una experiencia para repetir!



## EDUCACIÓN VIAL EN SEXTO B

El alumnado de 6ºB se ha puesto a prueba para demostrar que conocen y respetan todas las señales de tráfico. A pesar de que algunos no sabían montar en bicicleta, la mayoría ha cumplido con las normas de tráfico.





## EXCURSIÓN A ALHAURÍN DE LA TORRE. 6º B

Nos vamos de excursión a Alhaurín de la Torre, conocemos un colegio de hace treinta años. Prefieren quedarse con los métodos educativos actuales que los de antes, no les ha hecho mucha gracia sostener libros. También tenemos un taller de ciencia en el que han saltado chispas





## DIARIO DEL VIAJE DE FIN DE CURSO A YUNQUERA



### DÍA 1

Hemos podido disfrutar de unas fresquitas actividades de kayak en el chorro. Aunque hemos tenido varias caída al agua y remojones, la mayoría se han desenvuelto muy bien con el remo.

Tras preguntar unas cien veces cuánto quedaba para llegar al camping, llegamos, a continuación el alumnado ha disfrutado de un almuerzo contundente para después continuar con actividades sensoriales, tiro con arco o rugby.





## DIARIO DEL VIAJE DE FIN DE CURSO A YUNQUERA



### DÍA 2

Tras la primera noche superada con éxito y con la satisfacción de haberles ganado a los monitores al juego de la bandera, empezamos un nuevo día.

Nos disponemos a descubrir los pinsapos de Sierra de las Nieves.

La ruta ha finalizado con éxito y a la vuelta nos estaba esperando el gran almuerzo de nuestro cocinero Manolo.

Lo que más les ha gustado ha sido el trayecto en 4x4





## DIARIO DEL VIAJE DE FIN DE CURSO A YUNQUERA



### DÍA 3

Un sol radiante amanece en Yunquera. Tras tomar un buen desayuno nos ponemos en marcha con nuevos retos y desafíos.

Hoy nos tocaba un emocionante salto en tirolina, para algunos ha sido un disfrute y para otros una prueba de superación.

Han entendido que hay que intentarlo siempre y que se puede vencer ese miedo y ese no puedo. Sois unos valientes ¡¡Estamos muy orgullosos de todos!!

Después de este reto el almuerzo de nuestro querido chef Manolo nos estaba esperando para recargar pilas y continuar con juegos de paintball, orientación y el pueblo duerme.

Toca despedir la última noche del camping y todo el alumnado Indira se pone sus mejores galas para darlo todo en la pista de baile.





## DIARIO DEL VIAJE DE FIN DE CURSO A YUNQUERA



### DÍA 4: ÚLTIMO DÍA

Esta aventura inolvidable llega a su fin. Antonio tenía una gran sorpresa por el buen comportamiento de nuestro alumnado, qué mejor manera de despedir este viaje que con una fiesta de espuma y un castillo hinchable en la piscina.

Han disfrutado muchísimo, lo han dado todo, tanto es así que en el bus de vuelta iban calladitos.

Ha sido un placer acompañaros en este viaje, recordad que sois más fuertes de lo que creéis.

¡¡Vuestros tutores Ana y Josechu!!





## GRADUACIÓN SEXTO DE PRIMARIA



El día 16 de junio fue una tarde inolvidable cuando nuestro alumnado de sexto de primaria, se graduó, no faltaron las risas, la emoción y las lágrimas. Este día quedará en el recuerdo de todos los que asistimos al acto de graduación.





## DESPEDIDA ALUMNADO DE SEXTO

Queridas alumnas y queridos alumnos de sexto:

Ha llegado el momento de decirnos adiós, o mejor dicho, hasta pronto. Después de tantos días compartidos, risas, aprendizajes, retos y momentos inolvidables, os toca cerrar una etapa muy importante de vuestra vida: la de la escuela primaria.

Cada uno de vosotros deja una huella en este colegio. Con vuestras preguntas curiosas, vuestras ganas de aprender, vuestro esfuerzo y, sobre todo, con vuestra forma de ser. Hemos crecido juntos, y ha sido un honor acompañaros en este camino.

Ahora os espera una nueva aventura: el instituto. Un lugar nuevo, con nuevas personas, nuevas asignaturas y nuevos retos. Al principio puede dar un poco de vértigo, es normal. Pero confío plenamente en vosotros. Estáis más que preparados para lo que viene. Sois valientes, inteligentes y capaces de mucho más de lo que imagináis.

Recordad siempre que equivocarse es parte del aprendizaje, que pedir ayuda es de sabios, y que ser uno mismo es el mayor acto de valentía. Llevad con vosotros lo aprendido aquí, no solo en los libros, sino en la convivencia, en la amistad y en el respeto.

Nunca olvidéis que esta siempre será vuestra casa. Aquí dejáis a personas que os aprecian y que seguirán deseándoos lo mejor, estéis donde estéis.

Gracias por estos años. Gracias por vuestra energía, vuestra alegría y por enseñarnos también a nosotros, los adultos, tantas cosas. Os echaremos de menos.

Con todo nuestro cariño,

Ana y Josechu

